

ribambelle

VILLAGE D'ENFANTS & SÉJOURS DE GROUPES
EN PAYS CATHARE

PROJET PÉDAGOGIQUE

ACCUEIL DE LOISIRS SANS HÉBERGEMENT

Les Jendous
11190 Rennes-le-Château

Tel : 04.68.74.14.81
Email : ribambelle@ribambelle.org

Site : www.ribambelle.org
Facebook : asso ribambelle

Direction : Guillon Maxime

1. DESCRIPTIF DE L'ACCUEIL DE LOISIR :

Type de centre

C'est au sein du centre de vacances de l'association ~~nature~~ « Ribambelle », sur la commune de Rennes-le-château dans l'Aude, qu'est organisé l'accueil de loisirs sans hébergement. Elle existe depuis 1981 et s'efforce de favoriser le développement social de l'enfant et son lien à la nature.

Ribambelle, association loi 1901, est une structure permanente d'accueil de mineurs qui fonctionne toute l'année. Elle a vu le jour grâce à un groupe d'amis formés aux sciences de l'éducation.

Dès l'origine, ses fondateurs ont pensé le lieu comme un « village d'enfants » à taille humaine. Forte de son projet éducatif soutenant les valeurs de l'éducation populaire, l'association a pour vocation l'organisation de séjours éducatifs faisant des loisirs vers une émancipation individuelle et collective.

L'association Ribambelle est agréée par deux ministères (Cohésion Sociale et Éducation Nationale) et accueille chaque année plus de 500 enfants en classes de découverte, accueils de loisirs et séjours de vacances depuis près de 35 ans.

Implantation géographique

Sa préfecture est Carcassonne, avec ses 45 900 habitants et sa magnifique ville médiévale, fortifiée et chargée d'histoire.

Ribambelle, village d'enfants, est situé sur les hauteurs de Rennes le Château, à 450m d'altitude, au cœur de la haute vallée de l'Aude au lieu-dit « les Jendous » qui fait partie de la communauté de communes du Limouxin, proche du Pic de Bugarach. Son implantation géographique en fait un site privilégié pour les activités de découverte de l'environnement naturel. De même, son architecture et son matériel permettent des activités d'expressions artistiques. Il est emplanté sur 20 hectares qui appartiennent à Ribambelle.

Type d'activités

Multi-activités de loisirs sportives, découverte de la nature, expressions artistiques, appréhension de son environnement, expression personnelle, découverte de la région

Organisateur

La gestion de l'accueil est confiée à l'association Ribambelle par la communauté de communes du Limouxin.

Public et effectif

Aux vues des nouvelles normes contre le Covid-19, l'ALE peut accueillir jusqu'à 20 enfants maximum par jour âgés de 3 à 14 ans et 17 ans pour les enfants en situation de handicap. Ces enfants proviennent des deux communautés de communes

limitrophes, mais cette année, la priorité sera donnée au Limouxin.

Périodes d'ouvertures

L'ALE est ouvert pendant les vacances scolaires de Toussaint, Hiver, Pâques, Été (juillet et août).

Horaires d'accueil

Matin : Accueil à la garderie de l'école maternelle de Couiza : de 8h00 à 8h45 puis Départ de la garderie de Couiza à 9h00. Arrivée à 9h30 à Ribambelle
Soir : Départ de Ribambelle à 17h00. Arrivée à 17h20 devant le collège de Couiza. Accueil à la garderie de 17h20 à 18h.

Encadrement

- 1 directeur (diplômé BAFA, BPJEPS en contrat d'apprentissage).
- La fonction d'assistant sanitaire pris en charge par le directeur.
- 1 encadrant.e pour 8 enfants dû aux nouvelles restrictions covid-19.
- 1 animateur.trice pour un enfant en situation de handicap.

Modalités et tarifs d'inscription

- Fiche d'inscription
- Fiche sanitaire de liaison signée
- Copie du carnet de vaccination ou contre-indication médicale à remettre à la première inscription
- Quotient familial CAF ou avis d'imposition ou MSA Aide temps libre
- Le règlement pour la période choisie en espèces, chèques bancaires à l'ordre de « ribambelle » ou chèques vacances

	CAF	CAF	MSA
Tranche QF	Tarif journée	Tarif avec arrivée sur place	Tarifs journée avec aide déduite de 4,31€
0 à 500 €	5,20 €	4,20 €	0,89 €
501 à 700 €	6,40 €	5,20 €	2,09 €
701 à 900 €	7,60 €	6,20 €	3,29 €
901 à 1200 €	8,80 €	7,20 €	4,49 €
1 201€ et plus	11,00 €	9,00 €	6,69 €

*Tarif réduit pour les enfants CAF venant directement à Ribambelle : - 2h

2. PRESENTATION DU CENTRE RIBAMBELLE

Le centre de loisirs bénéficie d'une salle d'activités attitrée, de toute l'infrastructure du centre et d'un très grand espace vert.

Les différentes salles

Le bugh	Salle d'accueil de référence destinée à l'ALE.
La bergerie du bas	Permet aux enfants d'être au frais pendant l'été, elle peut également servir de salle d'activités l'après-midi ou pour le temps calme.
La salle à manger et terrasse	La structure principale nommée « le bateau » abrite des salles à manger où sont servis les repas.
Le zénith	Cette salle de spectacle nous sert parfois pour le temps calme ou grands jeux de mise en scène, théâtre, spectacle et BOUM.
Le village indien	C'est un espace extérieur de jeu où sont implantés des tipis et des cabanes servant aux animations sur le thème des indiens (Terre cuite, plumes, perles, maquillage, grands jeux)
Le village musical	C'est un espace extérieur où sont installés des cabanes munies de nombreux instruments de musique/produisant des sons.
Le parc vélo	Permet aux enfants de pratiquer le vélo sur un parcours défini avec des règles précises (port du casque, sens de circulation, priorité aux piétons...)
La pataugeoire	Ouverte uniquement l'été, nous essayons d'en faire bénéficier chaque jour quelques enfants, par groupes de 10 pour 20 min maximum.
Le parc a jeux	Le parc comprend différentes activités extérieures comme une toile d'araignée géante, des balançoires, des toboggans, des ressorts. Les enfants peuvent y jouer en fin de journée ou lors des temps libres avant le repas.
L'espace extérieur	C'est un espace libre où l'enfant peut s'épanouir, courir, jouer, et profiter de moments seuls ou avec les autres. Des coins ombragés, des tonnelles et des arbres et de la pelouse à perte de vue balisée par une barrière de sécurité.
Un studio radio	L'espace radio au sein d'un des bâtiments diffuse le son dans tout le centre et peut s'entendre de loin.
Une bibliothèque	La bibliothèque, collée au studio radio, contient une multitude

	de livres pour les enfants ainsi qu'un placard avec des jeux.
Différentes salles de matériels	Une régie animation scolaire, une régie animation colo, une régie animation centre de vacances.
Cuisine centrale (salle nature)	La cuisine est un petit bâtiment qui se trouve au centre du site. Elle est ouverte avec de grandes vitres et permet aux animateurs et/ou aux groupes d'autres structures de pouvoir faire à manger. Tout équipée, elle contient un petit salon qui peut être décliné en salle nature.

Le centre Ribambelle pendant l'été et les vacances n'est pas seulement un accueil de loisirs. Il organise également des colonies de vacances (balad'âne, Balad'eau, Croq nature, Cap nature) et accueil des séjours de groupes (scolaire, ACM, ...), ce qui inclut le partage des locaux et du matériel entre les différents accueils. Cela explique également les besoins humains lors des vacances scolaires et le nombre conséquent d'animateurs saisonniers.

(Cf. Annexe 1 : La journée idéale)

3. LA PÉDAGOGIE

Objectif général de la structure

Organiser des séjours de vacances éducatifs au contact de la nature, dans un lieu agréable. Ce lieu est synonyme d'amusement, de rencontres, de découvertes, d'apports pédagogiques dans une ambiance joyeuse et festive dans le respect du rythme des différentes tranches d'âge.

Intentions éducatives

- Permettre aux enfants d'investir le temps libre pour grandir et s'émanciper en parallèle de la famille et de l'école.
- Favoriser l'épanouissement de l'enfant au travers des activités de loisirs.
- Favoriser l'apprentissage de la vie en collectivité.

Le projet éducatif décrit la ligne de conduite de Ribambelle. Il est rédigé par le Conseil d'Administration, en accord avec le personnel de direction et décliné en un ou plusieurs projets pédagogiques par l'équipe de terrain. L'association défend des valeurs de respect mutuel, d'écocitoyenneté, de partage, d'autonomie, de mixité sociale et de loisirs pour tous. Les principaux outils qui permettent de tendre vers ces valeurs sont :

- Le choix par les enfants d'une partie de leurs activités
- La journée type étudiée pour répondre aux besoins fondamentaux de chaque tranche d'âge

- L'infrastructure et les installations aménagées exclusivement pour les enfants
- L'application d'une pédagogie active mettant l'enfant au centre des apprentissages
- L'utilisation d'une communication bienveillante
- Des animations ludiques et éducatives
- Des activités de sensibilisation à l'environnement
- Des ateliers de sensibilisation à la différence et au partage.

4. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET MOYENS :

Finalité : recréer les liens entre les enfants et leur environnement, qu'ils soient naturels, sociaux ou culturels.

Séduit par certaines pédagogies comme celle du pédagogue Joseph Jacotot (qui permet d'apprendre en même temps que les élèves) ou encore celle de Maria Montessori (qui pensait que le mieux était d'accueillir les enfants dans un environnement éducatif adapté tout comme le centre le fait depuis 35 ans), nous utiliserons essentiellement des pédagogies participatives ; le but est de favoriser l'intervention des enfants, de les faire s'exprimer, de leur donner le choix, et ainsi contribuer à leur autonomie.

Comme l'a dit Louis Espinassous (auteur, éducateur et guide de montagne), « Permettre aux enfants de jouer dehors tous les jours est essentiel pour leur santé physique et mentale. Cela permet d'évacuer la pression et de libérer leur énergie. L'attention n'est plus soutenue, ni crispée mais plutôt diffuse, ce qui apaise et ressource ».

Il ne considère plus seulement la nature comme un lieu d'éducation privilégié et irremplaçable, mais comme un besoin vital pour tous. Richard Louv a mis à jour « Le syndrome du manque de nature ». Rester enfermé à l'intérieur, assis, contraint sur une chaise ou dans un espace restreint : tout cela a des impacts négatifs sur le bien être des enfants qui pourrait même s'associer à différents troubles.

Les enfants qui sont restés confinés chez eux, sans voir l'extérieur ou leurs amis ont certainement besoin de retrouver le contact avec la nature et de ne pas rester enfermer chez eux. La sociabilisation et la nature sont pour moi des besoins que les enfants doivent pouvoir retrouver.

Mon projet sera axé autour de l'élaboration des vacances pour les jeunes aussi autonomes que possible avec la complexité du COVID-19, en restant dans une démarche d'éducation environnementale. Cela reste une notion extrêmement large pour que chacun puisse l'interpréter à sa manière.

Finalité	Objectif principal	Objectifs opérationnels	Action
Recréer les liens entre les hommes et leur environnement, qu'ils soient naturels, sociaux ou culturels	Contribuer à rendre les enfants responsables et autonomes	Amener l'enfant progressivement au sein d'un cadre rassurant	Impliquer l'enfant dans le choix des activités
		S'impliquer dans la vie collective et quotidienne	Les faire participer à l'élaboration des règles de vie, leur apprendre à se servir, couper leur viande, faire leurs lacets, faire du vélo
	Trouver sa place au sein d'un groupe	Développer leur sens de la communication	Grâce aux jeux, l'enfant peut appréhender de véritables relations sociales : proposer et mener des grands jeux collectifs de coopération
		Écouter les autres pour être écouté à son tour, savoir discuter, négocier et accepter	Mise en place de temps d'expression collectifs avec des outils de distribution de parole
	Permettre aux enfants d'avoir confiance en eux, en approfondissant la connaissance de soi et la découverte de son environnement proche	Participer à des activités en plein air et découvrir la beauté de la nature	Randonnées, balades, activités de plein air, jeux...
		Découvrir des métiers d'artisanat.	Leur faire maîtriser des techniques artistiques les confrontant à leurs possibilités et leurs limites.

5. CRITERES D'ÉVALUATION

Objectifs	Critères d'évaluation
Autonomie et responsabilité	<ul style="list-style-type: none">• Les enfants ont-ils été sollicités dans leurs actes de vie quotidienne ? (Repas, affaires, sanitaires, déplacements...)• Les enfants ont-ils choisi leurs activités ?• Les enfants ont-ils participé à l'élaboration des règles de vie ?
Relationnel	<ul style="list-style-type: none">• Les enfants ont-ils été encouragés à exprimer leur désaccord envers un autre enfant ?• L'ont-ils fait de manière régulière ?• Ont-ils trouvé des consensus avec ou sans l'aide d'un adulte ?• Les enfants ont-ils fait preuve de coopération et d'entraide ? Combien d'entre eux ?• Les règles ont-elles été correctement établies et bien respectées ?• Y a-t-il eu des moqueries entre les enfants ?
Épanouissement et de connaissance de la nature proche	<ul style="list-style-type: none">• Les enfants ont-ils apprécié l'activité ?• Y a-t-il des modifications à apporter ?• Chaque enfant a-t-il trouvé sa place au sein du groupe ?• L'imaginaire des enfants a-t-il été sollicité ?• Les enfants se servent-ils de la nature comme base pour jouer ?• Les enfants se sentent-ils valorisés ?• Les activités ont-elles été diversifiées afin que chaque enfant trouve ce en quoi il excelle ?

Tous ces objectifs sont liés aux problématiques COVID-19

- Respecter les distanciations sociales
- Respect des gestes sanitaires
- Développer des animations tout en respectant le protocole en vigueur
- Mise en place d'un nouveau fonctionnement sanitaire
- Proposer des activités diverses, amusantes et didactiques tout en respectant les dernières normes COVID.
- Respecter et adopter les nouvelles règles du protocole sanitaire

6. OUTILS D'EVALUATION

Modalités d'évaluation des objectifs

- A la fin de chaque activité par les animateurs avec les enfants (**discussion**)
- Lors des temps calme, les enfants peuvent donner leurs avis sur la journée ou sur leurs humeurs par des cartes météo (**jeu**)
 - Chaque soir en réunion (**discussion**)
 - Bilan de fin de vacances avec enfants et animateurs (**discussion**)
- L'évaluation des animateurs est effectuée :
 - Chaque soir en entretien individuel avec le directeur (**discussion**)
 - Bilan de fin de séjour (**grille de critères**)
- L'évaluation du directeur
 - Auto-évaluation (**grille de critères**)
 - Évaluation annuelle avec le directeur du centre (**discussion**)
- Les distanciations sociales sont respectées lors des activités (**observation**)
- Le fonctionnement sanitaire est en adéquation avec les normes COVID (**observation**)
- Chaque enfant comprend l'enjeu des gestes sanitaires et a acquis les bons gestes (**observation/jeu**)
- Chaque animation proposée était en adéquation avec le règlement sanitaire en place (**réunion/discussion**)

(Cf. Annexe 3 : Grille d'évaluation animateurs)

7. FONCTIONNEMENT GÉNÉRAL

L'ACCUEIL A LA GARDERIE	La garderie de l'école maternelle de Couiza est mise à disposition de l'A.L.S.H pendant les vacances scolaires de 8h00 à 9h00 et de 17h30 à 18h00. Les enfants ont la possibilité de faire des activités en autonomie, mais l'animateur propose de jouer avec les enfants. L'animateur est disponible et à l'écoute de chaque enfant afin de permettre un accueil individualisé. Son rôle est de permettre à chacun de se « re-trouver » dans le lieu. Cela peut passer par la discussion avec un enfant, le jeu, lire une histoire, faciliter la rencontre de plusieurs enfants autour d'un jeu de société, sans oublier d'être disponible auprès des parents pour toute information.
LE TRANSPORT	1 animateur pour 12 enfants se trouve dans le car qui va jusqu'à Ribambelle. Nous veillons à ce qu'il y ait toujours un animateur qui monte en premier et que chaque enfant soit correctement attaché ; ils sont comptés à la montée dans le cra. Un animateur ferme chaque fois la marche à la descente et vérifie qu'il n'y ait pas d'affaires oubliées. Au retour, les enfants ne sont appelés à descendre qu'une fois les parents arrivés sur place.
LES ACTIVITÉS	<p>Les activités « nature » et les activités « artistiques » prédominent aux vues de la conception de la structure, de son implantation et de ses objectifs éducatifs. Elles sont adaptées aux besoins de l'enfant en fonction de son âge, de ses capacités et de ses envies... et de la météo !</p> <p>Le matin :</p> <p>9h30-10h50 : Place au chant animé par les animateurs. Celui-ci permet de réveiller le corps et de développer les possibilités du cerveau comme la créativité, l'intuition et les capacités artistiques.</p> <p>9h50-10h : Présentation des différentes activités proposées par les animateurs (activités manuelles, expressions artistiques, sport, balades, nature).</p> <p>10h : départ pour les activités.</p> <p>Le temps d'activité est d'environ de 1h-1h30 (10h00-11h30 et 14h00-15h45) comprenant le nettoyage et la désinfection des tables et matériels (gestes sanitaires) ce qui permet aux enfants d'avoir un maximum de temps libre.</p> <p>Le programme peut être modifié au dernier moment selon la météo et les envies des enfants. Il n'est déterminé que la veille ou l'avant-veille car il est adapté chaque jour aux caractéristiques des enfants</p>

accueillis (âge, sexe, préférences). Un planning pluie et un planning soleil peuvent parfois être déterminés pour éviter les préparations de dernière minute. Seules les sorties sont programmées longtemps à l'avance.

L'après-midi se scinde en trois temps :

- Le temps calme (repos, lecture de contes, jeux calmes)
- L'activité
- Le « ça bouge au village » (vélo, aire de jeux, terrain de sport, pataugeoire, ping-pong...)

L'été, quand il fait très chaud, nous organisons les grands jeux le matin et les activités en salle l'après-midi.

Par choix pédagogique et au service de plusieurs objectifs, les tranches d'âge sont décloisonnées mais des groupes par âges sont formés pour les activités selon la réalité des besoins des enfants, des plus jeunes mais aussi des grands.

Les animateurs devront proposer des animations ou activités en lien avec le projet pédagogique développant la découverte de la nature, l'apprentissage de techniques artistiques (musique, théâtre, cirque, art plastique, des jeux sous différentes formes (jeux sportifs, jeux d'équipe, jeux de société, jeux de fiction, de construction, grands jeux, ...), des activités physiques et sportives.

Tous ces jeux et activités seront l'occasion de développer la coopération, la communication et de diminuer la compétition.

Les enfants sont toujours sous la surveillance d'un adulte, quel que soit l'endroit où ils se trouvent (intérieur ou extérieur). Aussi, pour situer les enfants durant les activités, les noms sont inscrits sur un tableau en fonction des différentes activités.

MISE EN PLACE DE REGLES DE SECURITE POUR LES ANIMATIONS ET SORTIES

Les enfants de moins de 6 ans sont toujours accompagnés d'un adulte pour se déplacer dans la structure et particulièrement pour aller aux toilettes, sauf pendant le « ça bouge au village », où les enfants sont amenés à circuler en autonomie dans un petit périmètre défini à l'avance.

Parcours vélo dans le centre

Le casque est obligatoire avant de prendre un vélo ou une trottinette. Il est obligatoire de s'arrêter au stop en bas de la côte. Les vélos sont vérifiés à chaque début de vacances scolaires.

Déplacement sur la route

Un adulte devant et un à l'arrière avec un gilet de sécurité. Toujours

	<p>deux animateurs en déplacement avec un téléphone et les numéros d'urgence et de la structure.</p> <p>Les grands jeux Un périmètre de sécurité est mis en place. Un animateur est nommé responsable. Il est le meneur du jeu, itinérant afin de pouvoir gérer les conflits et les blessures. Il donne les règles du jeu et de sécurité et s'assure du comptage des enfants au début et à la fin.</p> <p>Baignade Un animateur surveillant baignade est présent à chaque baignade. Une fiche de poste détaillée lui est remise en début de séjour et il travaille conjointement avec le directeur de l'ALSH (Cf. Annexe 2 : Rôle du Surveillant Baignade).</p>
<p>LE TEMPS CALME</p>	<p>Pour les plus de 6 ans Ce temps de repos est composé d'un petit temps à l'aire de jeux (ou au village indien à l'ombre s'il fait chaud), puis d'un temps de repos dans une des salles du centre. Parfois, nous profitons de ce temps pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un moment d'échange collectif sur des sujets divers : problèmes de respect des règles, problèmes de discriminations, questions récurrentes des enfants. • Un moment de lecture d'histoire par les animateurs. <p>Afin d'éviter toute surexcitation et débordement, il est demandé aux enfants de rester assis durant ce temps qui dure au maximum 45 minutes. Ils peuvent dessiner, jouer à des jeux de société, s'allonger et se reposer ou lire des livres ou bandes dessinées.</p> <p>Pour les moins de 6 ans Nous séparons tant que possible les plus jeunes pour le temps calme. Les enfants sont allongés sur des lits et peuvent faire la sieste s'ils le souhaitent. Les animateurs racontent chaque jour une histoire.</p>
<p>LES REPAS</p>	<p>Chaque jour, tous les repas sont préparés sur place par un chef cuisinier. Les repas se prennent tous ensemble. Un animateur par table est présent pour encourager les enfants à goûter les nouveaux aliments, les aider à être autonomes et maintenir un niveau sonore acceptable.</p> <p>Nous voulons faire du repas un moment convivial. Susciter une curiosité des goûts et consistances, encourager à exprimer ses plaisirs et déplaisirs. La nourriture est équilibrée et bien présentée. Chacun est invité à goûter les aliments. Afin de responsabiliser les enfants, ils participent chacun leur tour à mettre et débarrasser la table et au balayage.</p>

	<p>Chaque enfant se sert et nous l'aïdons à évaluer la quantité afin de tout d'abord s'assurer qu'il y ait un partage équitabile, et ensuite qu'il mange tout le contenu de son assiette. Cela lui permet de goûter à tout sans pour autant le forcer à manger.</p> <p>Nous souhaitons que le repas soit aussi un moment d'éducation (apprendre à bien se tenir, prise de conscience de l'intérêt de manger équilibré...).</p>
CA BOUGE AU VILLAGE	<p>C'est un moment consacré à la spontanéité et au temps libre. De 16h30 à 17h00, les enfants ont le choix de fréquenter plusieurs lieux mis à leur disposition : l'aire de jeux, le terrain de sport, la bibliothèque, la pataugeoire, le zénith avec la table de ping-pong, le circuit vélo. Chaque poste est tenu par un animateur et l'enfant est libre d'aller et venir où il le souhaite dans un périmètre déterminé.</p>

8. RÔLE DE L'ANIMATEUR

Pour bien comprendre et assimiler son rôle d'animateur et/ou de directeur il est fondamental de connaître la tranche d'âge dont on s'occupe.

Nous devons avoir connaissance et connaître **les différentes caractéristiques de notre public d'enfant**. Rappelons nous le fait que **chaque enfant est unique, tant par ce qu'il aime, ce qu'il a vécu ou ce qu'il connaît...**

Tranche d'âges	Besoins
Tranche d'âge des 3-6 ans	<p>Les enfants de 3 à 6 ans ont des besoins spécifiques liés au développement de leur corps, de leurs pensées, du langage, de la socialisation et de leurs rapports au temps et à l'espace. Le respect de leurs besoins conditionne leurs disponibilités pour apprendre, mais aussi et surtout leur santé et leur épanouissement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besoin de dormir • Besoin de bouger • Besoin de respirer, de boire et se nourrir • Besoin de sécurité affective • Besoin d'explorer ses capacités et d'apprendre. • Besoin d'autonomie et de libre choix • Besoin d'ordre et de repères

	<ul style="list-style-type: none"> • Besoin de s'exprimer et de communiquer
Tranche d'âge des 6-8 ans	<p>Cette tranche d'âge demande:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De l'affection • De la sécurité • De la communication • D'identification au parent du même sexe • De la prise de conscience de son corps, curiosité par rapport au sexe opposé • De l'exploration du milieu, expérience par essai-erreur, manipulation, instabilités et variabilités des intérêts • De l'égoïsme en prenant conscience de l'autre
Tranche d'âge des 8-14 ans	<p>La tranche d'âge que nous accueillerons (8-14 ans) a encore besoin de beaucoup d'attention pour pouvoir évoluer dans un environnement. Connaître les besoins des enfants nous permettra d'être meilleurs dans la vie quotidienne, en nous assurant, le plus possible, de leur satisfaction dans ce qu'ils vivront avec nous.</p> <p>Malgré tout, qu'ils soient encore dans la période de l'enfance, où dans le début de la puberté, nous devons leur apporter une réponse à leurs besoins, qu'ils soient individuels ou collectifs. Nous serons donc de façon continue dans la recherche de la sécurité physique et morale de chacun, de leur permettre d'échanger entre eux, de coopérer...</p>

Des comptages réguliers devront avoir lieu et une communication importante sera également nécessaire. Il est ainsi possible d'animer un espace en étant à proximité des enfants, sans intervenir et en les laissant faire, mais nous devons être là pour lui

donner vie.

Les enfants peuvent se déplacer en étant au minimum deux. Nous définirons ensemble les espaces où ils peuvent se déplacer en autonomie (notamment pendant les temps libres).

Ces temps sont des moments primordiaux pour le plaisir de l'enfant, la prise de responsabilité et l'autonomie : nous devons simplement être vigilants, être à proximité sans intervenir dans leur espace.

La vie en collectivité impose des contraintes et des **règles auxquelles il est indispensable d'adhérer** :

Les non négociables pour les enfants	<ul style="list-style-type: none">• Les jeunes n'ont pas le droit d'apporter d'objets dangereux (couteaux) ou de consommer ou d'acheter de l'alcool (même en souvenir).• Les relations sexuelles entre jeunes sont exclues.• La violence, physique, verbale et/ou morale est inacceptable.• Le vol et le racket, ne sont pas tolérés.• La consommation ou la possession d'alcool et/ou de drogue, est interdite.• Le manque de respect, d'une façon générale, ne peut être transgressé.
<p>Pour rappel le Tabac est interdit pour les jeunes de moins de 14 ans. Notre rôle est évidemment de faire de la prévention dans un objectif général de santé publique. Les animateurs ne seront pas autorisés à fumer en présence des jeunes. Si des animateurs fument, alors ils auront la possibilité de prendre des pauses cigarettes, ou boire un café, à des moments précis ne mettant pas en défaut leur obligation de surveillance.</p>	

Procédure de communication bienveillante:

L'objectif est de développer l'empathie pour tendre vers une autodiscipline. Pour cela, suivre l'O.S.B.D : Observation, Sentiments, Besoins, Demande :

O : J'observe ce qui s'est passé « j'ai vu que tu as frappé cette personne »

S : J'exprime mes sentiments : « je suis en colère quand je te vois frapper les autres »

B : J'exprime mes besoins : « j'ai besoin de respect mutuel et que les règles soient respectées »

D : Je fais une demande claire et commence par je : « je te demande d'arrêter de frapper les autres » Et je conclus par un "sommes-nous d'accord?"

L'animateur a la responsabilité du groupe qu'il encadre même sur l'aire de jeux ou il

peut avoir d'autres enfants que son groupe a surveiller.

Sécurité	Faire boire souvent les enfants - Leur mettre une casquette l'été - Laver les mains régulièrement - Leur apprendre les gestes sanitaires.
Jeux	<p>Il n'y a pas de jeux interdits mais si vous voyez un danger pour l'enfant il est obligatoire de le sécuriser, d'apporter une variante ou de l'arrêter. Le jeu de la tomate est à proscrire avec les enfants de moins de 6 ans car le sang monte à la tête.</p> <p>Respecter scrupuleusement les règles de sécurité de l'aire jeux : se placer de façon à voir chaque module (toboggan, balancelle, balançoires), aider les enfants à descendre de la barre des pompiers (toujours un adulte pour les moins de 6 ans), pas d'enfants debout sur les balancelles, descente du toboggan dans la position classique (assis).</p>
Encadrement	<p>Les enfants de moins de 6 ans ne doivent pas quitter le champ de vision de l'animateur. Il doivent toujours être accompagnés aux toilettes par un animateur.</p> <p>Recompter les enfants à chaque déplacement, même sur la structure. Se munir d'une trousse à pharmacie et signaler le moindre bobo à l'assistant sanitaire (le directeur).</p>
Comportement	<p>L'animateur s'engage à construire une relation de qualité avec les enfants en alliant l'écoute, la disponibilité, la bienveillance, la sécurité et la bonne humeur.</p> <p>Il doit transmettre et partager des valeurs d'égalité, de fraternité et de respect.</p> <p>Un stagiaire BAFA a les mêmes prérogatives qu'un diplômé.</p> <p>Pas de cigarettes devant les enfants.</p> <p>Pas d'utilisation de portable.</p>
Déplacement	<p>Marche sur la route : 2 par 2 -> côté droit et file indienne -> côté gauche. Présence de deux animateurs en cas de déplacement munis impérativement d'un téléphone, d'une trousse à pharmacie et de gilets jaunes.</p> <p>Dans le bus : les animateurs doivent se situer près des issus de secours et un chef de convoi est désigné.</p>
Baignade	<ul style="list-style-type: none">• 1 animateur pour 8 enfants de 6 à 12 ans.• 1 animateur pour 5 enfants de 3 à 6 ans. Malgré la présence d'un surveillant en piscine, les animateurs sont tenus de surveiller les

Les différents rôles :

Rôle du directeur

- Il est garant de la sécurité physique et affective des enfants.
- Il est le garant de la mise en œuvre du projet pédagogique.
- Il a en charge la coordination et l'animation de l'ensemble du personnel.
- Il gère les relations avec les différents partenaires.
- Il a en charge la gestion pédagogique de l'accueil de loisirs.
- Il a un rôle de formation des animateurs, de suivi et de validation des stagiaires.
- Il fait la liaison entre les parents et le centre.
- Il fait la liaison entre les animateurs et la direction du centre.
- Il détermine les points négociables et non négociables relatifs au bon fonctionnement du séjour.

Le rôle de l'animateur

Auprès des enfants : Il est garant de la sécurité physique et affective des enfants.

- Il est à l'écoute des enfants et répond à leurs demandes.
- Il sait accepter le refus ; solliciter sans forcer.
- Il est force de proposition et s'adapte quand une activité ne fonctionne pas.
- Il sait adapter les activités à l'âge des enfants.
- Il gère complètement son activité de la préparation jusqu'au rangement.
- Il respecte les enfants en tant qu'individu à part entière.
- Il fait part au directeur des problèmes survenus au cours de la journée (mêmes minimes).
- Il connaît les différentes règles de sécurité essentielles aux activités.
- Il sait travailler en équipe, être à l'écouter de l'autre et respecter ses collègues .

- Il participe activement aux réunions de préparation.
- Il sait se remettre en question et avoir un positionnement sur son action.
- Il respecte le travail de l'autre (surveillants de baignade, prestataires de service, personnel de service, chauffeur du bus, etc....)
- Il sait répondre à des demandes d'organisation ou sait orienter vers les personnes concernées.
- Il est présent aux moments de l'accueil et du départ.

Toute l'équipe pédagogique est présente pendant tous les temps. Les réunions sont des moments très importants et sont donc obligatoires pour toutes l'équipe pédagogique. Elle se déroule le soir après chaque journée de travail.

L'évaluation des animateurs se fera en deux temps. D'abord une auto évaluation avec l'aide de la grille (Cf. Annexe 3 : Grille d'évaluation animateurs) puis une évaluation avec le directeur et l'organisateur avec la même grille.

Rôle d'assistant sanitaire

Avant l'arrivée des enfants, le directeur aura en sa possession toutes les fiches sanitaires des enfants, ce qui permettra de faire une première vérification :

Régimes alimentaires, traitements, soucis/troubles de la santé, conduite à tenir spécifique...

L'assistant sanitaire a comme missions :

- Responsable de l'hygiène, de la sécurité des mineurs en lien avec la direction
- Garant des activités éducatives en lien avec la santé et l'hygiène (COVID)
- Responsable de l'infirmerie (trousses de premiers secours, les traitements d'urgences).
- Tenir à jour le cahier d'infirmerie et assurer la prise des traitements des enfants.
- En cas d'incident, les parents seront prévenus immédiatement ainsi que les services de secours le cas échéant.

Rôle du surveillant de baignade (Cf. Annexe 2 : Rôle du Surveillant Baignade)

- Il aura préalablement vérifié la température de l'eau à l'aide d'un thermomètre.
- Il aura vérifié la profondeur ainsi que les éléments se trouvant sur le sol.

- Il aura posé le périmètre de sécurité.
- Il aura placé dans l'eau les animateurs d'abord et les enfants après.
- Il aura respecté le nombre d'enfants réglementaire dans l'eau.
- Il brief l'équipe sur les règles en vigueur et sur leurs rôles.

IMPORTANT :

Ce projet pédagogique n'est pas exhaustif. Il est susceptible d'être modifié ou complété, particulièrement pour le respect du protocole sanitaire COVID-19.

Annexe 1 : La journée idéale (déroulement et horaires d'une journée type)

8h00 : 2 membres de l'équipe doivent être présents lors de l'ouverture de la garderie à l'école maternelle de Couiza.

Accompagnement obligatoire aux toilettes et y rester, refermer la porte à clef.

Accueillir les enfants et les aider dans la séparation avec les parents: se présenter, proposer de jouer avec lui

Ne pas laisser d'enfants dans son coin – 1 anim toujours dehors avec les enfants.

Personne sur la butte.

8h50 : Rangement et départ pour le collège : surveillez vos montres, si c'est l'heure prenez l'initiative !

Attendre tous les enfants au portail : 1 animateur fini le rangement , les autres suivent le groupe.

Faire traverser avec un animateur de chaque côté + 1 en tête pour les accompagner dans le bus : pas d'enfants seuls dans le bus

9h00 : Dans le bus, Les animateurs s'assoient avec les enfants pendant le trajet pour faire connaissance, leur mettre de la musique: 1 anim derrière, 1 au milieu, 1 devant. Se placer à chaque issue.

9h30 : Arrivée sur le centre direction la salle d'accueil : si au Zénith, dépôt des sacs et des manteaux. Pitch à gauche, grands à droite. Si au bugh, il y a des portes manteaux à disposition.

Chant : les animateurs passent chaque jour à tour de rôle : le but étant d'éveiller les enfants à la musique et aussi de les motiver pour la journée. On peut proposer autre chose après le chant comme gym, sport, danse, chorégraphie, karaoké...surtout pour les grands.

Préparer en alternance son activité : celui qui a le plus de préparation part en premier.

9h50 : Présentation des activités, trouver un élément attrayant de votre activité , présenter un modèle

Insister sur les activités pour les 4-6 ans : bien expliquer et bien préciser l'âge requis Répartition et départ des enfants sur les activités.

L'animateur prend son groupe et les compte avant de partir ; le nombre doit correspondre avec celui donné par le ou la directrice.

Passer aux toilettes avec les enfants avant le début de chaque activité = wc + boire (**jamais de – 6 ans seul au wc**).

Prendre pharmacie et bouteille d'eau pour les déplacements. Insister sur le port des casquettes

Prendre des tabliers pour la peinture et la poterie.

Recompter les enfants à chaque déplacement même au sein du centre.

11h30 : Fin de l'activité et rangement impeccable avec les enfants.

Descendre à l'aire de jeu voire terrain de sport et informer l'équipe si besoin de ranger le matériel en régie.

Se placer stratégiquement de façon à ce que chaque module soit surveillé. S'il pleut prévoir des jeux dans les salles.

1 animateur se détache pour mettre la table avec 4 ou 5 enfants.

Prendre une pause à tour de rôle : se mettre d'accord entre animateurs.

12h10 : 1 animateur vérifie l'aire de jeux (enfants, affaires, ..).

Lavage des mains : 1 anim au lavabo, 1 anim dans la salle à manger, recompter les enfants si des places sont libres à table.

12h15 : Les animateurs s'occupent de leur table mais aussi de celle des autres, chacun sont tour au chariot.

Les animateurs inventent des petits jeux pour maintenir le calme lorsque l'on attend les plats (tour magie, téléphone arabe, devinettes...).

Placer un animateur par table, valoriser les plats et encourager à goûter, permettre à l'enfant de gagner en autonomie.

Pendant le dessert informer de la suite des événements (horaires, activité).

Préparation des activités si besoin.

Passer aux toilettes avec les enfants puis aller à l'aire de jeux.

13h15 : TEMPS CALME

Attendre tout le monde sur l'aire de jeux avant d'aller dans la salle.

Proposer la sieste aux moins de 6 ans et lire une histoire.

Les grands jouent calmement et assis (loup garous par exemple).

C'est aux animateurs de maintenir les enfants dans le calme.

13h45 : Préparation de son activité à tour de rôle puis prendre une pause

13h50 : Rangement du temps calme

14h00 : Présentation et répartition des enfants sur les activités

15h30 : Rangement impeccable des activités. Mettre les objets fabriqués par les enfants dans une cagette et les amener au Bugh

15h50 : Goûter, prévoir des gobelets + géricane

Se placer sur le « ça bouge » (1 sur débarbouillage et itinérance pour les moins de 6 ans)

16h50 : Rassemblement, comptage des enfants et départ pour Couiza

17h00 : En montant dans le bus, vérifier les chaussures à l'endroit des enfants + débarbouillage

17h20 : A la garderie **jouer avec les enfants** - C'est pas encore l'heure de l'apéro

18h00 : Réunion d'équipe à Couiza

Annexe 2 : Rôle du Surveillant Baignade

Préparer la baignade avec l'équipe pédagogique : le travail d'équipe reste l'une des meilleures garanties de réussite de votre baignade et de la sortie avec un groupe de jeunes / d'enfants.

- Faire un compte rendu de la réglementation, des règles, des recommandations que vous avez récoltées en vous rendant sur place, à toutes les personnes qui vont encadrer le groupe le jour de la baignade.
- Présenter de manière la plus précise qu'il soit les lieux et l'organisation possible sur place. Tenir compte des remarques et des suggestions des autres membres de l'équipe. Trouver ensemble la meilleure organisation pour assurer la sécurité et le confort de votre public en fonction de ses besoins spécifiques par tranche d'âge. Le cas échéant, prévoyez deux bases (4-7 ans sur une base et 8-12 ans sur une autre).
- Aborder tous les cas particuliers des jeunes avec La directrice (les allergies, les phobies, les handicaps, les soins nécessaires et inhérents à la baignade...) et l'organisation spécifique que vous allez mettre en place. Déterminer bien les rôles de chacun et répondez à toutes les questions du QQCOQP (Qui, quand, comment, où, quoi, pourquoi)
- Donner un rôle à chaque membre de l'équipe pédagogique et partagez vous les tâches (qui gère le goûter, la ligne d'eau, le repas, la trousse de secours, le jeu de plage, le matériel de repérage et de sécurité, la conduite des véhicules, l'accompagnement des jeunes aux toilettes... Idem, mettez en place la méthode QQCOQP.
- Informer l'équipe des consignes d'urgence en cas de noyade ou de suspicion. Toujours pratiquer en fonction du QQCOQP. En règle général une fois l'alerte donnée les animateurs s'occupent de faire sortir tout le monde de l'eau pendant que le SB porte secours à la victime. Un autre animateur se charge de prévenir les secours et d'assister le SB. Le reste du groupe est mis à l'écart de la situation d'urgence pour ne pas gêner les secours. Si la situation est "grave" il faudra prendre en charge le groupe à posteriori (adultes et enfants), il s'agit d'une situation de crise inhérente à un choc psychologique.
- Préparer la baignade avec les enfants / les jeunes et les familles : en parler avant permet à tous d'intégrer le fait que la journée qui se profile sera différente et que les règles sont adaptées à la situation. Cela permet aussi de parler des appréhensions, des peurs, des craintes et rassurer les plus jeunes qui pourraient être angoissés :

*Informez le public des changements qui vont intervenir et des spécificités qui

encadrent la mise en place de cette activité : Horaires, le négociable, le non-négociable, la sécurité...

- Veillez à ce chacun se munisse bien de son nécessaire de bain : maillot de bain, serviette, crème solaire, change, chapeau, casquette, lunette de soleil et de bain le cas échéant... Rappel : les masques intégraux (couvrant le nez et les yeux), ainsi que les tubas, palmes. et autre matériel ne sont pas autorisés pour ce type de baignade.
- Informer les familles dans les accueils de loisirs et répondre à leur(s) question(s) concernant cette activité souvent anxiogène chez les parents.
- Pour une baignade non aménagée il faut en plus prendre en compte les points suivants :
- La température de l'eau doit être au minimum de 18°C, en deçà, la baignade n'est pas autorisée.
- Vérifier sur place la profondeur, l'état du fond (présence de trous, verre, ferraille...)
- Vérifier l'absence de rejets d'égouts ou d'usine en amont et la qualité de l'eau que vous avez sur place.
- Vérifier l'absence de courants, de tourbillons, de bâches, de matériel de pêche... .
- Vérifier si l'on a accès à un téléphone facilement pour prévenir les secours (15 = SAMU ou 18 = POMPIERS).
- Vérifier si un véhicule de secours de type VSAB (Véhicule de Secours aux Asphyxiés et aux Blessés) peut atteindre le lieu de baignade sans encombre et rapidement.

Organiser les baignades : on ne va pas se baigner tous en même temps. D'abord parce que les taux d'encadrement sont très précis et parce on organise des petits groupes avec des temps de baignade de 20 à 30 mn maxi !

Le nombre de mineurs âgés de moins de 6 ans présents dans l'eau est fonction des spécificités de la baignade sans pouvoir excéder 20. Un animateur pour cinq mineurs doit être présent dans l'eau.

Le nombre de mineurs âgés de 6 ans et plus présents dans l'eau est fonction des spécificités de la baignade sans pouvoir excéder 40. Un animateur pour huit mineurs doit être présent dans l'eau aussi pour les 6 ans et plus.

- Faire des groupes de nageurs et non-nageurs que l'on peut tester sur place sous la forme de petits jeux. Développer un esprit de prévention :
- Réexpliquer les règles et l'organisation de la baignade aux enfants.

- Sensibiliser les jeunes à leur propre sécurité en leur rappelant que chacun peut veiller sur lui-même mais aussi sur ses camarades (méthode du copain-copain).
- Eviter les comportements de fausse alerte (faire semblant de se noyer, de flotter inanimé, de couler, de crier au secours...);
- Eviter les défis qui finissent mal comme rester la tête sous l'eau le plus longtemps possible, s'ensevelir les pieds dans le sable jusqu'au genoux...
- Respecter ceux qui ne sont pas très à l'aise en milieu aquatique ;

Ne pas entrer ni sortir du périmètre de sécurité sans l'autorisation d'un adulte et avant d'en informer le SB

- pas la tête sous l'eau, on ne coule pas les autres.
- Donner l'alerte le cas échéant ;
- Montrer ou animer par un petit jeu "Comment entrer progressivement dans l'eau ?" ;
- Faire un exercice d'évacuation de la zone de bain pour un secours fictif.

Après, une fois les baignades terminées :

- Si vous êtes dans un milieu naturel, vérifiez que vous n'avez laissé aucune trace de votre passage.
- Si vous êtes à la piscine ou un autre endroit, c'est la même chose dans les vestiaires ou sur le bord du bassin ;
- Signalez votre départ aux autorités locales s'il y a lieu, c'est toujours plus convivial, poli, respectueux et sympathique (CRS à la plage, maître nageur en piscine) ;
- En réunion bilan le soir, n'hésitez pas à faire une évaluation de l'activité baignade et modifier des choses pour la prochaine fois si nécessaire
- Vérifier si les objectifs concernant la prévention des noyades ont été atteints.

Rester vigilant :

- Par rapport au public présent sur la plage ;
- Par rapport aux conditions météorologiques qui évoluent ;
- Même et surtout si les animateurs et les jeunes ont pris une certaine habitude et une certaine aisance dans l'eau ou par rapport au lieu
- Aux jeux pratiqués spontanément par les enfants et par les animateurs durant le temps de baignade...

- Surveillant de baignade, prenez soin de vous, vous avez peut-être besoin de vous mettre à l'ombre un moment, de reposer vos yeux... (sans vous, plus de baignade possible).

Annexe 3 : Grille d'évaluation animateurs